



DIGITALT LEIRLEDERKURS

Digitalt leirlederkurs er et heldigitalt kurs utviklet av programutvikler for ungt lederskap Marianne Linkjendal og programkoordinator Silje Mathea Kleftås Nygård for KFUK-KFUM Norge. Kurset er finansiert av Kirkerådet.

Kurset er lagt opp til å vare i 4 kurstimer (45 minutter x 4) og delt inn i fem temaer fordelt på to økter. Hvert tema introduseres med en kort video som tar for seg et eller flere hovedpunktene for temaet. Kurset kan passe til å gjennomføre på to kortere kurskvelder, eller som en kursdag i forkant av en leir.

Manuset for kurset er lagt opp med både formidlingsdel, oppgaver og refleksjonsspørsmål dere som gruppe kan jobbe med. Formidlingen er skrevet ut i fulltekst du som kursholder kan bruke som manus ferdig som det er, eller som en start som du kan bygge på og gjøre lokal som ønsket. Alt som blir illustrert i videoene er også med i formidlingsteksten, så om dere ikke får vist disse filmene kan dere lene dere mer på teksten. Hver del er lagt opp med et forslag til ca hvor mye tid det er tenkt at det skal ta for å holde seg innen 45 x 2 minutter for hver økt, ikke inkludert pause. Har dere mer tid enn det som er oppsatt må dere gjerne utvide disse.

Tanken er at dere skal kunne bruke dette kurset inn i planlegging for leirer deres ledere skal delta på. Målet er at de skal sitte igjen både en forståelse og trygghet i hva de kan møte som leder på leir, blitt litt bedre kjent som gruppe og ha jobbet noe mer spesifikt med den leiren de skal delta på.

I femte temasamling om sikkerhet og beredskap legges det opp til at dere skal jobbe med deres lokale beredskapsplan. Om dere ikke har en beredskapsplan for leiren kan mal for dette finnes i Ressursbanken her: <https://ressursbanken.kirken.no/nb-NO/2017/beredskap-og-sikkerhetsplan/>

Det er laget et forslag på en avslutning som er mulig å bruke enten dere møtes en eller flere ganger. Denne ligger bak i dokumentet.

Vedlegg for kurset finner du bakerst, skriv ut etter behov.

◇ Lederkontrakt (skriv ut en til hver leirleder)

◇ Kursdiplom (skriv ut en til hver leirleder)



ØKT 1

VENN OG LEDER (30 MIN)

Film og formidling fra kursleder (10 min)

Start økten med å se filmen [her](#):

Som leder er det mye du skal sette deg inn i, og en av disse tingene er hvordan du skal forholde deg til de du skal være leder for. Det kan være vanskelig i seg selv, også er det noen faktorer som kan gjøre det enda vanskeligere enn normalt. Kanskje er du bare ett år eldre enn de du er leder for? Eller kanskje kjenner du de godt fra før av? Om dere går på samme håndballag og er venner den ene dagen, og plutselig skal den ene være leder for den andre dagen etter, kan det være vanskelig å vite hvordan vi skal oppføre oss.

Betyr dette at vi ikke kan være venn med de vi er ledere for? Nei! Det gjør det ikke, vi vil jo at ledere og deltakere skal bli kjent sånn at man som gruppe får et godt fellesskap. Likevel er det greit å ha snakket om det å være venn og leder slik at du vet hva du kan gjøre dersom det oppstår en vanskelig situasjon.

Alle mennesker som forholder seg til hverandre har et forhold, eller som vi kaller det: en relasjon. Denne relasjonen kan være symmetrisk eller den kan være asymmetrisk. Et eksempel på en symmetrisk relasjon er et vennskap. Her er det likeverd, respekt og fortrolighet. Eksempler på asymmetriske relasjoner er lærer-elev, lege-pasient, leder-deltaker. Det kan være både likeverd, respekt og fortrolighet i disse relasjonene også, men her har den ene mer makt enn den andre.

Dette vil også skje når dere er ledere for de dere kjenner, selv om man selv kanskje føler at det ikke gjør det. Når noen har mer makt enn deg er det vanskeligere å for eksempel si personen i mot, være kritisk eller å si akkurat hva man mener. Det er viktig at vi som ledere er klar over at vi har denne makten, selv når vi ikke føler det selv.

Når vi som ungdomsledere får makt som dette kommer det også ansvar. Når vi har mest makt, må vi være ekstra vare for andres grenser, for det kan være vanskelig for den andre å si nei til oss. Grenser er det som gjør at vi kan være trygge når vi er sammen. Så lenge vi alle har tydelige grenser for hva som er greit og ikke, kan alle føle seg trygge i et rom. Når grensene blir uklare, blir vi utrygge. Det er derfor vi i en senere økt skal snakke om lederkontrakten. Den setter noen grenser for oss som ledere som det er greit å ha. For grenser skaper trygghet. Når vi har makt, eller er i en asymmetrisk relasjon til noen, må vi også være klar over grensene og følge dem, så de vi er leder for, føler seg trygge på oss.

Vi har hatt denne undervisninga fordi DERE skal bli trygge. For det er ikke kun snakk om at konfirmanter kan føle seg presset av ledere, det er også snakk om at dere kan føle dere presset av konfirmanter.

OPPGAVE (10 MIN)

Bruk noen minutter enten en og en eller i små grupper og svar på spørsmålene

- Kan dere komme på flere eksempler på asymmetriske relasjoner?
- Hva kan være vanskelig å si ifra om til en som har mer makt enn deg?
- Hvordan kan dere være bevisste på makten dere har slik at dere ikke misbruker den ubevisst?

SAMHOLD BLANT LEDERNE (30 MIN)

Film og formidling fra kursleder (5 min)

Start økten med å se filmen [her](#):

Når man begynner i en ny klasse eller i en ny gruppe bruker man ofte tid på å bli kjent, både så alle skal vite litt om hverandre, og så det skal kjennes trygt. Dette er det viktig at vi gjør også som en gruppe med ledere. Dere skal faktisk jobbe sammen, og det er det så mye enklere å gjøre både om man kjenner hverandre og om man er trygg på gruppa som helhet. Dette er grunnen til at vi bruker tid på dette i et lederkurs. Det er også viktig at alle kjenner at de med i gruppen av ledere, for selv om skal gjøre en jobb så er det også sånn at det skal være gøy og kjennes bra å være leder på leir.

Som ledere er vi alle forskjellige, og vi har hver våre ting vi er spesielt gode på eller liker best å gjøre. På samme måte har vi alle ting vi kanskje er like komfortable med, eller helst ikke ønsker å gjøre. Det er så fint å vite litt om hva de andre du er i gruppe med både er gode på, og hvor de kjennes seg usikre og kanskje trenger litt ekstra hjelp eller oppmuntring. Dette gjør at dere sammen som gruppe blir enda bedre, og kan støtte hverandre på det man syns er utfordrende og bruke hverandres gode egenskaper.

OPPGAVE (10 MIN)

Hver og en av dere skal nå sette dere ned og skrive ned minst én ting du er god på eller liker å gjøre som leder og én ting du ikke er så trygg på og som du kanskje kan utfordres på. Deretter skal vi sammen dele dette i gruppa slik at vi blir kjent med hverandres styrker, og hva hver og en av oss kan trenge backing på.

LEK (15 MIN)

En fin måte å bli kjent på er å leke noe sammen. Dette er mulig å gjøre både om man gjennomfører kurset digitalt og om man samles fysisk. Har dere allerede en lek dere som gruppe er glad i kan dere bruke denne. Om dere ikke har noe spesielt dere har lyst til å leke, bruk gjerne et av forslagene våre.

Digital lek: Codenames <https://www.codenames.plus/>

Reglene står forklart under “about”

Fysisk lek: Still opp på rekke-leken. Se forklaring her: <https://kfuk-kfum.no/aktiviteter/ressursmaterieell/lek-og-konkurranser/still-opp-pa-rekke>

TILBAKEMELDINGER (30 MIN)

Film og formidling fra kursleder (10 min)

Start økten med å se filmen [her](#):

Når vi skal samarbeide sammen som ledere i en gruppe er vi avhengige av å ha god kommunikasjon. Når man formidler noe, altså gir en beskjed eller deler noe, er man ikke sikre på at det du mener å si er det samme som mottakeren hører. Dette gjør kommunikasjon sårbart fordi man aldri kan vite helt om det du mente å si er det som kommer fram. Heldigvis har vi ting som kan hjelpe til med dette, blant annet kroppsspråk som er en stor del av hvordan vi kommuniserer.

Se for deg at du er på leir med en gjeng med ledere. Alle har litt mindre søvn enn normalt og det er mye som skjer hele tiden. I slike situasjoner kan det ofte være greit å dobbeltsjekke om alle er enige i det som blir sagt, og også gi muligheten til å løfte fram spørsmål og usikkerheter om det skulle være noen i gruppen.



Når man skal jobbe sammen i en gruppe kommer vi også i situasjoner hvor vi må komme med tilbakemeldinger på ting, og andres arbeid. Om du tenker at en av de andre i gruppen har gjort noe veldig bra er det hyggelig å kunne si ifra om dette. Synes du noe bør endres bør det også være rom i en gruppe for å ta opp dette. Dette kan være litt sårt, så tenk over hvordan du hadde ønsket at noen tok opp dette med deg. Her må vi være greie med hverandre, for vi øver jo på å være ledere, og det vil si at man også vil gjøre feil underveis.

En god regel når du skal gi en tilbakemelding kan være at man tar positive tilbakemeldinger og skryt i fellesskap men at om man skal komme med et forbedringspotensial for hva en spesifikk person har gjort, så bør dette gjøres enten en til en, eller i mindre grupper. Det er også viktig å huske på at en slik tilbakemelding også kan føles sår for den som mottar den, så det er viktig å ikke gi slike tilbakemeldinger i forbifarten, men heller sette av litt tid slik at man eventuelt også kan snakke litt om det.

OPPGAVE (10 MIN)

Bruk litt tid, enten alene eller i grupper, på å svare på spørsmålene:

- Hvordan liker du å få tilbakemeldinger på det du gjør?
- Hvordan liker du ikke å få tilbakemeldinger?



INKLUDERING (10 MIN)

Det kan være sårt å kjenne på at man ikke er en del av gruppen. Et av våre ansvar som ledere er å inkludere alle så godt vi kan. Dette gjør vi for at alle deltakerne skal ha det bra på leir.

På samme måte som dere satt opp regler for hvordan dere som gruppe ønsker å kommunisere med hverandre, bruk nå litt tid på å bli enige om tre regler dere kan ha som gruppe for hvordan dere kan passe på å inkludere alle deltakere så likt som mulig selv om dere kanskje kjenner noen av de bedre fra før av. Bli også enige om hvordan dere kan gi beskjed til hverandre som ledere om dere ser eller opplever at det er ulik behandling i gruppene deres. Det kan nemlig være veldig lett at vi ekskluderer ved å ha mer fokus på noen, uten at det er vondt ment. Da kan det være fint at dere som gruppe med ledere passer på hverandre. Da kan det bli enklere å få til et skille selv også på når man er leder for noen og når man bare er venn.

Har dere mer tid? Møtes dere digitalt kan dere gjerne spille <https://skribbl.io/> Det er et tegnespill hvor man bytter på å tegne, og de andre skal gjette hva som blir tegnet. Det er mulig å spille 12 personer sammen, er dere flere en dette kan dere dele opp gruppen.

Er dere samlet fysisk kan dere gjerne ta et par runder med hviskeleken for å gjøre noe gøy sammen. Her får man i praksis oppleve hvordan det man sier ikke alltid er det samme som blir mottatt, og hvordan flere overleveringer gjør at blir større sannsynlighet for at det som opprinnelig ble sagt forandrer seg.



ØKT 2

DEN GODE SAMTALEN (25 MIN)

Film og formidling fra kursleder (5 min)

Start økten med å se filmen [her](#):

På samme måte som vi som ledere kan bli både ekstra slitne på leir og kjenne at alle følelser forsterkes litt, så kan dette også skje med deltakerne. Da kan det være noen har behov for å snakke med noen. Ofte er dette kanskje en av de voksne, men ikke alltid. Det at dere er såpass nærme i alder og er så mye med deltakerne kan gjøre at det er enkle å snakke med dere, så noen av dere vil kanskje havne i en situasjon hvor noen spør om dere kan ta en prat bare dere to. Hva gjør man da? Ofte trenger man ikke gjøre så mye annet enn å lytte, men noen ting kan likevel være greit å tenke på. Vi skal derfor jobbe med fire huskereglene det er greit å ha jobbet litt med og ha med seg inn i en sånn type samtale.

FIRE HUSKEREGLER (25 MIN)

Gå igjennom huskereglene en og en, svar på forslagene til spørsmål under etter hver eller åpne ordet så leirlederne får mulighet til å reflektere og diskutere rundt de.

1. GODE FYSISKE RAMMER

Tenk på hvor dere sitter når dere tar praten, det er fint å finne et sted hvor dere får litt privatliv. Det er også fint å finne seg et sted hvor noen andre kan se dere i tilfelle det skulle oppstå en vanskelig situasjon. Skulle deltakeren bli lei seg kan det være veldig fristende å trøste ved å stryke på ryggen eller gi en klem. Her må du være obs på at dere har et

asymmetrisk forhold og at det kan være vanskelig å si nei for deltakeren om personen ikke er komfortabel med det.

- Hva var et asymmetrisk forhold igjen? Og hvorfor har dere det for den dere er leder for?
- Hvordan kan man vite hvordan det er greit å trøste og ikke?

2. GOD START OG SLUTT

Start samtalen med å fortelle at dere gjerne kan snakke i fortrolighet, men at om det kommer opp ting som er alvorlige (alvorlig mobbing, ting hjemme som ikke er bra, selvmordstanker, seksuelle overgrep mm) så må du faktisk si det videre til en voksen. Avslutt samtalen med å summere litt opp hva dere har snakket om. Er det rom for det, så snakk også litt om hva som kan gjøres for å løse den situasjonen som personen i, kanskje er det å snakke med noen andre. Prøv gjerne å avslutt med noe lystig, snakk om noe personen gleder seg til eller som er bra.

- Hvorfor må vi alltid "sikre oss" før en samtale med å si at det ikke er alle hemmeligheter man kan holde på?
- Er det andre ting enn å oppsummere samtalen på vi kan gjøre for at deltakeren føler seg sett og hørt i praten?

3. ÅPNE SPØRSMÅL

Still spørsmål hvor personen har mulighet til å svare andre ting enn «ja» og «nei» I stedet for å spørre «har du det bra?» spør «hvordan har du det?». Da gir du personen valget om å utdype mer om ønskelig. Når personen begynner å dele litt, still gjerne oppfølgingsspørsmål og vis at du bryr deg.



- Hva kan vi gjøre om deltakeren opprinnelig ville snakke men ikke vil si så mye? Er det kanskje andre måter vi likevel kan vise oppmerksomhet eller omsorg?
- Hvilke type oppfølgingsspørsmål kan vi stille? For eksempel om noen sier de ikke føler de kommer så godt inn i gruppen med de andre deltakerne?

4. HA FOKUS PÅ FORTELLER

Det kan være fristende å fortelle erfaringer fra eget liv eller fortelle om historier som ligner på fortellerens historie. Vær forsiktig med å gjøre dette, husk at det er den som forteller som skal snakke mest, du skal være den lyttende.

- Hvorfor ønsker vi at det er deltakeren som skal være i fokus?
- I hvilke tilfeller kan det være fint å dele litt fra egen liv og opplevelser også?

SIKKERHET OG BEREDSKAP (65 MIN)

LEDERKONTRAKT (15 MIN)

Nå har vi snakket mye om det å være venn og leder, det å prate sammen og å gi hverandre tilbakemeldinger. Som ledere er det viktig at vi har samme utgangspunkt når vi skal være i en ledergruppe. Det vil si at alle følger de samme reglene og forhold seg til samme måte å oppføre seg på. Dette er ikke fordi vi voksne har et behov for å kontrollere dere eller bestemme hvordan dere oppfører dere, men det at alle har samme utgangspunkt skaper trygghet og forutsigbarhet, både i ledergruppa og for deltakerne. Det er derfor vi har en lederkontrakt. Denne kontrakten underskrives av både ungdomsleder og en voksen og på den måten er alle forpliktet på å følge denne. Og vi som voksne

er også forpliktet på å følge dere opp slik at dere får overholdt det som står i kontrakten.

Les gjennom lederkontrakten i fellesskap så alle er kjent med hva den inneholder og har mulighet til å stille spørsmål om den. Man kan gjerne diskutere de ulike punktene og hva det spesifikt betyr i deres lokale setting.

Om dere gjennomfører kurset digitalt kan alle få i oppgave å signere kontrakten og sende den inn digitalt før leiren. Er dere samlet fysisk kan dette gjøres da.

BEREDSKAPSPLAN (10 MIN)

Nå skal vi over til et annet viktig tema, og det er å planlegge for det uplanlagte. Vi skal først starte med et lite case.

CASE

Du og gruppen din er på leir med med mange deltakere, og alle har hatt litt for lite søvn over lengre tid. Det er mye som skjer rundt omkring på leirstedet dere er på, og det er vanskelig å ha kontroll over hvor alle er til enhver tid. Plutselig ser du at det kommer røyk fra et av fellesområdene. Du tar med deg en av de voksne bort, og du ser at det har brutt ut en brann. Leirstedet ligger i tillegg på et lite sted, så lokalavisen tar raskt kontakt for å høre hva som skjer. Tilfeldigvis tar de kontakt via sosiale medier med noen de har sett er på leirstedet.

Hva gjør du?

Diskuter gjerne i grupper om dere har mulighet til det, før dere samles til en felles gjennomgang. Denne casen er for å starte tankerekken til lederne. Vi kommer tilbake til samme case etter formidlingen.



FILM OG FORMIDLING FRA KURSLEDER (10 MIN)

Se filmen som hører til temaet [her](#):

Formidling med gjennomgang av beredskapsplan
Når vi er mange ledere på leir har vi et felles ansvar for at alle skal ha det bra, både ledere og deltakere. Det er derfor det også er viktig å planlegge for de tingene som ikke er så gøy. Dette kan være vanskelig å snakke om av mange grunner. For noen kan det trigge tidligere opplevelser, og for andre er det vanskelig å se for seg en krisesituasjon før den har skjedd. Det er derfor vi snakker om dette nå slik at man kan være mest mulig forberedt på forhånd. Håpet er da at hjernen og kroppen har øvd på å ta noen avgjørelser på forhånd i situasjoner hvor man har hatt tid til å tenke igjennom, så det er lettere å ta de samme valgene når man står midt oppi noe og det haster. Som alt annet lærer vi bedre av å øve og repetere.

For å planlegge for det uplanlagte er det viktig at man har en beredskapsplan. Denne inneholder for eksempel nummer til nærmeste legevakt, hvem som er leder av kriseteamet og hva din oppgave som leder er. De som har spesielle oppgaver er som regel nevnt ved navn, noe som gjør det enkelt å slå opp og se hvem som skal gjøre hva om det skulle skje noe. Det er viktig at du som leder har satt deg godt inn i beredskapsplanen.

LOKAL BEREDSKAPSPLAN (10 MIN)

Her er vår lokale beredskapsplan. Denne skal alle få utdelt, men nå skal vi først gå gjennom det sammen. Grunnen til at vi går gjennom denne er at dere skal vite at den eksisterer, hva som er deres oppgaver som ungdomsledere og slik at dere er

forberedt dersom noe skulle skje. Underveis i gjennomgangen er det viktig at dere stiller spørsmål om det er noe dere lurer på, og det er også viktig at dere sier ifra om det er noe dere vil snakke mer om.

Les gjennom beredskapsplanen i fellesskap. Gjennomfører dere digitalt, kan leder dele skjermen sin slik at alle kan se på samme dokument. Underveis i gjennomgangen, la det være rom for spørsmål og eventuelt deling av opplevelser.

CASE (15 MIN)

Du og gruppen din er på leir med med mange deltakere, og alle har hatt litt for lite søvn over lengre tid. Det er mye som skjer rundt omkring på leirstedet dere er på, og det er vanskelig å ha kontroll over hvor alle er til enhver tid. Plutselig ser du at det kommer røyk fra et av fellesområdene. Du tar med deg en av de voksne bort, og du ser at det har brutt ut en brann. Leirstedet ligger i tillegg på et lite sted, så lokalavisen tar raskt kontakt for å høre hva som skjer. Tilfeldigvis tar de kontakt via sosiale medier med noen de har sett er på leirstedet.

Hva gjør du nå som du har lært mer om sikkerhet og beredskapsplan?

Diskuter gjerne i andre grupper enn sist. Forslag til oppfølgingsspørsmål:

- Tenkte du annerledes om caset etter gjennomgangen av beredskapsplanen?
- Hva endret seg/endret seg ikke?
- Tror du at du hadde følt deg tryggere nå som du visste hva som sto i beredskapsplanen?



FORSLAG TIL AVSLUTNING

Møtes dere fysisk, gjør gjerne rommet klart på forhånd med litt dempet belysning, mulighet for lystenning og gjerne en mulighet for å spille av musikk.

Møtes dere digitalt, kan andakten leses slik den står og så kan alle ha mulighet til å tenne lys hver for seg etter andakten.

Les historien om Sakkeus som står i Luk 19, 1-9.

FORSLAG TIL ANDAKT

Når vi skal være ledere, er det mye å tenke på og huske på. Av og til kan et sånt lederkurs som dette forvirre mer enn det bygger opp. Men husk at dere er her fordi vi har tro på dere, og vi tror at dere har det som trengs for å være ledere.

Vi hørte nettopp fortellingen om Sakkeus, og Sakkeus var en fyr ingen i samfunnet hadde særlig tro på. Han var rik, delte ikke pengene sine med noen, og folk i byen kalte han til og med “en syndig mann”, noe som på den tiden var en fornærmelse. Men Jesus, han så Sakkeus. Han så ikke Sakkeus for alt det han hadde gjort, ikke gjort eller hvor mye penger han hadde. Han så Sakkeus for det mennesket han var. Han møtte Sakkeus med et åpent sinn og inkluderte Sakkeus.

Det er kanskje akkurat på grunn av dette vi tenker at Jesus er et så bra forbilde for oss når vi skal være ledere. Det å se og inkludere mennesker er kanskje det viktigste vi gjør som ledere. Alle mennesker trenger å bli sett, både lederne i ledergruppa og deltakerne vi er ledere for. På den måten skaper man tillit og trygghet. Både blant lederne, men også blant deltakerne. Men hvordan kan man vise at man ser hverandre?

Bruk 1 minutt på å tenke på (eller skrive ned) en gang du følte at du ble sett og/eller inkludert av en

leder. Hva skjedde da? Hvordan kunne du tenke deg å se og inkludere andre?

Når dere har gjort dette, kan dere enten ta en rask runde om hva deltakerne har tenkt, eller så kan du gå rett til avslutning av andakten.

Det å føle seg sett og inkludert er som sagt viktig for alle mennesker. I Jesus har vi et forbilde som så og inkluderte alle han møtte på sin vei, men han sa også ifra om noe var urettferdig. På den måten sto han opp for andre mennesker og ble et forbilde for mange ledere i verden den dag i dag. Og midt opp i alt som skjer når vi er ledere, må vi huske på at Jesus også ser og inkluderer oss. Han står opp for oss også, og uansett om vi har en dårlig dag eller ikke, er han en som strekker armene mot oss og sier at du er bra nok akkurat som du er.

Nå skal alle sammen få tenne lys for noe eller noen de tenker spesielt på i dag.

Vår Far

Vår Far i himmelen!

La navnet ditt helliges.

La riket ditt komme.

La viljen din skje på jorden slik som i himmelen.

Gi oss i dag vårt daglige brød,

og tilgi oss vår skyld,

slik også vi tilgir våre skyldnere.

Og la oss ikke komme i fristelse,

men frels oss fra det onde.

For riket er ditt og makten og æren i evighet.

Amen

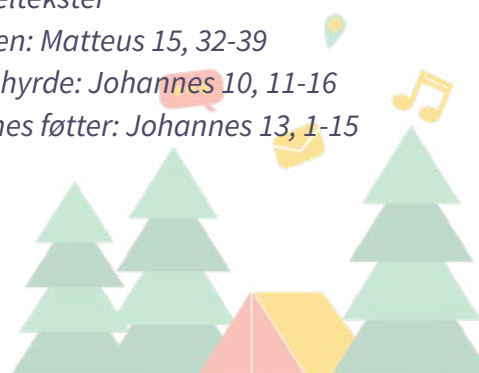
Takk for i dag!

Forslag til andre bibeltekster

Jesus metter fire tusen: Matteus 15, 32-39

Jesus som den gode hyrde: Johannes 10, 11-16

Jesus vasker disiplenes føtter: Johannes 13, 1-15



LEDERKONTRAKT

Takk for at du bruker av din tid og din ferie som konfirmantleder for [lokal menighet/gruppe her]! Du er en viktig del av vårt lederteam - og vi er takknemlig for at akkurat du er med.

Vi vil at alle barn og unge som deltar i våre aktiviteter skal bli inkludert i et trygt og åpent fellesskap. Derfor skal alle frivillige over 15 år med (regelmessig) lederansvar for mindreårige under 18 år fremvise politiattest og underskrive denne lederkontrakten.

NAVN:

FØDSELSDATO:

E-POST:

ADRESSE:

SOM LEDER FORPLIKTER JEG MEG TIL:

- Jeg jobber for konfirmantene og er på leir for dem.
- Jeg møter presis på alt som skjer
- Jeg er lojal til opplegget og til mine medledere
- Jeg respekterer og er lojal mot de avgjørelser som blir tatt
- Jeg skal få nok søvn
- Jeg skal gjøre mitt beste for å skape et godt og trygt fellesskap for alle
- Jeg vet forskjellen på hva en deltager og en leder gjør.

VI ØNSKER AT OMSORG, TRYGGHET OG ENGASJEMENT SKAL PREGGE ARBEIDET VÅRT.

- Derfor skaper vi samtale om viktige ting - også når det ikke er gruppetid.
- Derfor møter vi deltakernes tro, spørsmål og tvil med den vi er.
- Vi favoriserer ikke utvalgte konfirmanter - felles regler gjelder for alle.
- Vårt mål er at hver enkelt konfirmant skal oppleve seg sett og verdsatt.

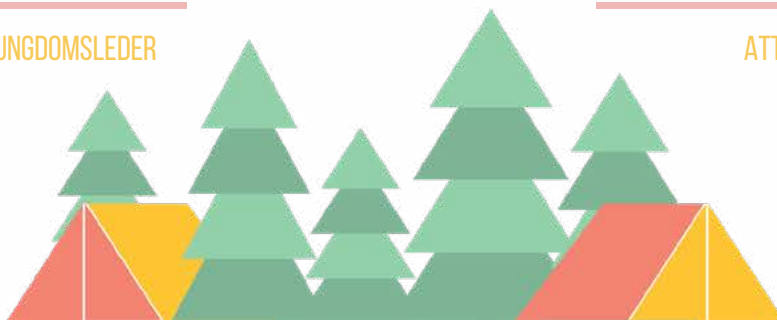
REGLER JEG FØLGER:

- Jeg adder ikke deltakere på sosiale medier
- Jeg flørter ikke med konfirmantene eller blir kjæreste med noen jeg er leder for
- Jeg respekter andres grenser
- Jeg setter ikke meg selv i situasjoner som kan misforstås
- Jeg har et bevisst forhold til hvordan jeg fysisk omgås med andre både ledere og konfirmanter.

I vårt fellesskap skal det ikke være et miljø preget av seksualisert språk og humor, eller adferd som er grenseoverskridende eller som på annen måte kan oppfattes som krenkende.

DATO OG UNDERSKRIFT UNGDOMSLEDER

ATTESTERT ANSATT + DATO



KURSBEVIS

Digitalt leirlederkurs er et lederkurs utviklet av KFUK-KFUM Norge

Kurset er gjennomført i regi av _____

I LØPET AV KURSET HAR DELTAKERNE JOBBET MED TEMAENE:

◇ VENN OG LEDER, HVORDAN SKILLER VI PÅ DETTE?

◇ SAMHOLD BLANT LEDERE - HVORDAN SKAPER VI ET GODT MILJØ?

◇ TILBAKEMELDINGER - HVORDAN GIR VI TILBAKEMELDINGER TIL HVERANDRE SOM ET TEAM?

◇ DEN GODE SAMTALEN - HVORDAN FØLER VI OSS FORBEREDT PÅ SAMTALENE SOM KAN DUKKE OPP GJENNOM EN LEIR?

◇ SIKKERHET OG BEREDSKAP - HVILKET ANSVAR HAR VI SOM LEDERE OG HVORDAN REAGERER VI I VANSKELIGE SITUASJONER?

Deltakerne har jobbet med temaene gjennom undervisning, oppgaver og film.

DET BEVITNES HERVED AT

_____ FRA _____
HAR GJENNOMFØRT DIGITALT LEIRLEDERKURS I PERIODEN _____

STED/DATO _____

UNDERSKRIFT KURSLEDER(E) _____

