

SOSIALE VANSKER / ATFERDSVANSKER

Sprell Levende for alle funksjonsnivå

Ressursdokumentet er utarbeidet i prosjektet *Sprell Levende for alle funksjonsnivå*.

Ressursene er utarbeidet med støtte fra *Størst av alt – trosopplæring i Den norske kirke*.

Prosjektleder: Kristin Eide
kristin.eide@sondagsskolen.no

Hva er sosiale vansker/ atferdsvansker:

Atferdsvansker er avvik fra aldersforventet atferd på en slik måte at det forstyrrer eller hemmer barnets egenutvikling og/eller forstyrrer andres liv. (Kirk 1972)

Atferdsvansker kan deles i to grupper:

1. Utagerende atferd – de urolige barna
2. Tilbaketrekkende atferd – de stille barna

Tilrettelegging ved sosiale vansker / atferdsvansker:

I gruppa:

- Skap forutsigbarhet og trygge relasjoner
- Bruk gjerne ekstra god tid til leker og å bli kjent
- Sett av god tid til relasjonsbygging. Dersom det er ei stabil gruppe er det kanskje mulig at barna kan ha sin faste søndagsskolevenn, som en blir ekstra godt kjent med og trygg på.
- Del i mindre grupper og ha god voksentetthet

Barn som har en tilbaketrekkende atferd og de stille barna:

- Ha tid, tålmodighet og felles oppmerksomhet
- Fokus på mestringsfølelse og selvhverdelse
- Samtal med foreldre/ foresatte om hva som fungerer bra å gjøre hjemme

Barn som har en utagerende atferd og de urolige barna:

- Ha fokus på det en ønsker mer av, overse det som kan overses. Sett ord på det du ser barnet gjør, som er positivt
- Samtal med foreldre/ foresatte om hva som fungerer bra å gjøre hjemme

Tiltak atferdsvansker:

- Gjør og si ting enkelt: Vær konkret og tydelig. Unngå ironi, sarkasme og uforståelig humor
- Skap forutsigbarhet og oversiktighet: Forklar konkret hva som skal skje og gi god oversikt. Bruk gjerne plansjene som følger med *Sprell Levende*.
- Unngå misforståelser og konflikter: Prøv å forstå barnets reaksjon. Vær barnets tolk overfor andre som ikke kjenner barnet så godt. Unngå viljes-kamper og ubehagelige dirigeringer
- Vær konkret i formidling av sosial kunnskap: Gi barnet ”oppskrift” på hvordan en oppfører seg i gruppa, overfor hverandre – på en positiv måte, eks. Forklar for barnet hvem som er klar for en klem og hvem som ikke ønsker dette.
- Demp stress: Ikke mas på barnet, gi mestringsopplevelser, hjelp barnet til å gi beskjed når det trenger en pause – ha et pausested tilgjengelig. Unngå uheldige prestasjonssituasjoner

Materiell:

- Plansjene – gå igjennom programmet for samlingen – forklar hva som skal skje
- Velg gjerne lekehistorier når det er mulig. Husk: ”Det jeg gjør, det lærer jeg”

